

CÍM:.....

A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követési dokumentuma

nevű gyermek számára

2019/2020 tanév

Tartalom:

Bemeneti szint mérés

Egészségei állapot nyomon követése

Az egyéni képességfejlődés mutatói és fejlesztési tervek

Fejlettségi jellemzők óvodáskor végén

Szülő tájékoztató beszélgetések

AZ EGYÉNI KÉPESSÉGFEJLŐDÉS MUTATÓI ÉS FEJLESZTÉSI TERVEK KITÖLTÉSI ÚTMUTATÓ

Értékelő skála:

- | | |
|----------|--|
| 0 | nem végzi / hiányos / passzív |
| 1 | csak segítséggel / nagymértékben / fejletlen |
| 2 | sok segítséggel / kis mértékben / bizonytalan |
| 3 | kis segítséggel / megfelelően kialakult / biztos |
| 4 | önálló / kiemelkedően kialakult / kreatív |

Mérések fejlesztések:

- 1. csoportba érkezéskor / felmérés kitöltése a beszoktatás idő végén / 1- hónap végén**
- 2. megírni az esetleges fejlesztési terveket, javaslatokat**
- 3. 1- hónapon belül megírni a változást, ezt követően a következő fejlesztési tervet**
- 4. tervek és megfigyelési tapasztalatok folyamatos írása.**

Kitöltés dátumai.

Kiscsoport: beszoktatási idő végén 1- hónap , február

Középső csoport: csoport indulás, február vége

Nagy csoport: csoport indulás, február vége

BEMENETI SZINT MÉRÉS

A gyermek neve:..... Csoport: Dátum:	
A GYERMEK FIZIKÁLIS ADATAI:	
A testi fejlődés zavarai	van: látászavar, - túl-vagy alultáplál – csípőficam – óláb-xláb – tyúk mell – farkastorok – nyúl ajak – egyéb nincs
A biológiai szükséglet zavarai	bevizelés – beszélés – ritmikus, motoros nyugtalanság (ujjszopás, cumizás, önringatás) kényszeres mozgásai vannak nincs
A GYERMEK ALAPVETŐ BIOLÓGIAI SZÜKSÉGLETEINEK KIELÉGÍTÉSE:	
A gyermek étkezése	sok segítséggel étkezik – segítséggel étkezik – önállóan étkezik, néha segítséggel – önállóan étkezik
A gyermek higiénés tevékenysége (WC, mosdó)	felöltött segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló
Öltözködés	felöltött segítségével végzi a tevékenységet, - segítséget igényel – kevés segítséget igényel – a tevékenység során önálló
Pihenés	elutasítja a pihenést (nem fekszik le) – az óvodában nehezen tud pihenni – átmenetileg problémás, de megnyugtatható – eszköz szükséges nyugodt pihenéséhez (otthoni kedves tárgy) – nyugodtan pihen
ÉRZELMI, AKARATI KÉPESSÉGEK	
A szülőtől való elválás jellemzői:	nem igényli a szülő jelenlétét – hosszú ideig igényli a szülő jelenlétét – a szülő akadályozza az elválást – többnyire igényli a szülő jelenlétét – időnként igényli a szülő jelenlétét (reggelként)
Reakció a szülő érkezősekor	nem akar hazamenni – a nap folyamán várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik - délután várja a szülő érkezését, nem tevékenykedik, a szülő érkezősekor örömmel megy haza – a szülő érkezősekor befejezi megkezdett tevékenységét, örömmel megy haza ,
Alapvető érzelmi állapot	visszahúzó – közömbös – magába forduló – labilis, harsány – kiegyensúlyozott – vidám
Társaihoz fűződő érzelmi viszony	támadó – elutasító – közömbös – féltékeny – visszahúzó – alkalmazkodó – elfogadó
Felnőttekhez fűződő érzelmi viszony az adott csoportban	elutasító – közömbös - egy felnőtthez kötődő – felnőttekhez kötődő – nyitott – elfogadó
Szabály, szokás betartása	nem képes a szabály betartására – részben képes a szabály betartására – többnyire képes a szabály betartására – változó körülmények között is képes a szabály betartására
MOTOROS KÉPESSÉGEK	
A gyermek mozgása az életkori mutatókhoz képest	összerendezetlen – túl mozgékony – szétszórt – gátolt – fáradékony – harmonikus – energikus
Testiséma: önismeret	önmagát nem ismeri fel – önmagát felismeri, azonosítja, - önmagát felismeri, megnevezi
Testrészek ismerete	nem ismeri főbb testrészeit – részben ismeri főbb testrészeit – többnyire ismeri főbb testrészeit – ismeri főbb testrészeit – kevésbé ismert testrészeket is ismer
ÉRTELMI KÉPESSÉGEK	
A gyermek érdeklődése	elutasít – ellenáll, de távolból figyel – bizonyos játékba alkalmanként bekapcsolódik, felnőttel részt vevő – bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe – rendszeresen bekapcsolódik a játékba, tevékenységbe
Eszközhasználat	az eszközöket nem, vagy nem rendeltetésszerűen használja – az eszközöket részben rendeltetésszerűen használja – az eszközöket rendeltetésszerűen használja
SZOCIALIZÁCIÓS KÉPESSÉGEK	
A gyermek beilleszkedésének jellemzői	beilleszkedése problémás (harsányan sír reggel és napközben is többször) – zárkózott, visszahúzó (kezdeményezést, közeledést visszautasít) – társai közeledését részben elfogadó (szélsőségektől mentes) – társai közeledését elfogadó - alkalmanként kezdeményező
A gyermek felnőttekhez való viszonya	nem kezdeményez, a felnőtt közeledésétől elzárkózik, tartózkodik-nem kezdeményez, a felnőtt közeledését alkalmanként elfogadja, minden kezdeményezést elfogad
Segítség igénylése	nem igényli-nem kéri akkor sem, ha szükség lenne rá, rendszeresen kéri felnőttől, rendszeresen kéri társtól, ritkán kéri felnőttől vagy társtól, alkalmanként kéri felnőttől vagy társtól
ANYANYELVI KÉPESSÉGEK	
A gyermek beszéde	nem beszél - bizonyos szituációkban beszél – beszél, de beszéde érthetetlen – beszél, de beszédhibás – tisztán érthetően beszél
Beszédértés	nem érti a közléseket – helyzethez kötötten érti a közléseket – részben érti a közléseket – érti a közléseket
Beszédkedv	szívesen beszél – nem kezdeményez – kezdeményez és szívesen beszél
Beszédindíték	fecsegő, gátolt, közlő

Egészségi állapot

	9.hó	10.hó	11.hó	12.hó	1.hó	2.hó	3.hó	4.hó	5.hó	6.hó	7.hó	8.hó
Testmagasság												
testsúly												

kezesség: jobb bal

A gyermek egészségi állapotára vonatkozó megjegyzések

időpont:

Hosszabb betegségek, kórházi kezelések, balesetek

Szülő hozzájárulása: _____

SZOCIÁLIS - ÉRZELMI KOMPETENCIÁK
TÁRSAS KAPCSOLATOK, KÖZÖSSÉGI SZOKÁSOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS

(játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, gondozási- és munkajellegű tevékenységek)

	Képes önkiszolgálásra	Képes megérteni és elfogadni játszótársai elgondolásait	Kedves játékszereit át tudja adni	Társaival cselekvését összehangolja	Tud alkalmazkodni a csoportban kialakult szokásrendszerhez
1. félév					
2. félév					
	Szerepet vállal, képes a szerepváltásra és a szerepek elosztására	Szívesen részt vesz a szabályjátékokban, Egészséges versengés jellemzi	Alkalmazkodik a szabályokhoz	Az udvariassági formák betartásával kommunikál és cselekszik	Erkölcsei ítélőképessége megalapozott, stabil
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat

ÉRZELMEK, MOTIVÁCIÓK, BEÁLLÍTÓDÁS, AKARATI TÉNYEZŐK

/játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munka jellegű tevékenységek/

	Önismerte megfelelő	Önértékelése reális	Konfliktus helyzetben társaival egyezkedik	Képes együttézésre	Kötődik társaihoz
1. félév					
2. félév					
	Kötődik a csoportban dolgozó felnőttekhez	Érdeklődik társai iránt	A játékszeren megosztózik társaival	Segíti társait a tevékenységekben	Türelmesen meghallgatja a felnőtteket és a társait
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat

ÉRTELMI KOMPETENCIÁK Gondolkodási műveletek:

/ játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, külső világ tevékeny megismerése, külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek megismerése, vers és mese/

	Pontos a fogalomismerete	Társadalmi és természeti környezetről általános tájékozottsággal bír	Érdeklődést mutat a különböző tevékenységek iránt	Képes problémamegoldó gondolkodásra	Képes a feladatmegoldásra
1. félév					
2. félév					
	Képes az analízis szintézis műveletére	Képes általánosításra, konkretizálásra	Képes elemi szabályalkotásra	Képes térben eligazodni	Képes időben eligazodni
1. félév					
2. félév					
	Kialakult a számfogalma	Képes mennyiségek közötti relációk felismerésére	Képes megadott szempontok szerint halmazokat képezni	Képes összefüggések felismerésére	Képes következtetésekre
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat
---------	-----------------	---------------------

--	--	--

PSZICHIKUS FUNKCIÓK ÉS ÉRZÉKSZERV SZFÉRA MŰKÖDÉSE

/ játék, munka jellegű tevékenységek, külső világ tevékeny megismerése, rajzolás, mintázás, kézimunkázás, vers, mese, mozgás, ének-zene, énekes játékok/

	Képes megfelelő koncentrációra a feladatok elvégzéséhez	Feladattartása megfelelő szintű	Figyelme megosztott, könnyen fenntartható	Érdeklődése életkorának megfelelő	Jól motiválható
1. félév					
2. félév					
	Akusztkus emlékezete megbízható	Vizuális emlékezete megbízható	Képzelete lehetővé teszi a feladatmegoldást	Képzelete lehetővé teszi az újraalkotást	Cselekvéses problémamegoldó képessége megfelelő színvonalú
1. félév					
2. félév					
	Kérdésekre, adekvált-megfelelő-válaszokat ad	Képes javítani megoldsait	Hallás érzékelése stabil	Látás érzékelése stabil	Tapintás érzékelése stabil
1. félév					
2. félév					
FEJLESZTÉSI TERV					
Időpont	Fejlesztési cél		Fejlesztési feladat		

VERBÁLIS KOMPETENCIÁK. BESZÉDFEJLETTSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ

/külső világ tevékeny megismerése, vers és mese, ének- zene, énekes játék/

	Szívesen beszélget felnőttekkel és társaikkal	Minden hangzót hibátlanul képez	Szókincse megfelel az elvárható életkori jellemzőknek	Beszédritmusa megfelelő	Beszéde folyamatos helyesen alkalmazott kötőszavakkal
1. félév					
2. félév					
	Minden szófajt használ	helyesen használja az igeidőket, ragokat	Beszédében előfordulnak egyszerű és bővített mondatok is.	Szükségeit érthető formában megfogalmazza	Metakommunikációs kapcsolatteremtésre képes
1. félév					
2. félév					
	Hallott szöveget megért	Képes gondolatait, érzelmeit megfogalmazni	Képes önállóan verselni	Ki tudja fejezni szóban ismereteit	Szívesen bábozik, dramatizál
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat

MOZGÁSOS KOMPETENCIÁK NAGY MOZGÁSOK

/mozgás, testnevelés, énekes játékok/

	Szeret mozogni, kitart a mozgásos játékokban	Mozgása harmónikus összerendezett	Testséma ismerettel rendelkezik	Egyensúlyérzéke stabil	Megfelelő állóképességgel rendelkezik
1. félév					
2. félév					
	Tud térben tájékozódni, ismeri az irányokat	Az alapmozgásokat, - járás-futás- kúszás- mászás- biztonsággal végzi.	Tud néhány mozgásos játékot / futó-fogó/ irányítás nélkül játszani	Tud kézi szerekkel bánni	Versenyjátékokban betartja a szabályokat
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat

FINOMMOTORIKA DOMINANCIA

/rajzolás, mintázás, kézimunka, játék, barkácsolás, munka jelegű tevékenységek/

	Formaábrázolása kialakult	Részletek feltüntetésével ábrázol	Arányokat felismer és érzékeltet	Eszköz/ceruza, ecset, olló/ használata kialakult	Alkalmazza a mintázás alaptechnikáit
1. félév					
2. félév					
	Különböző anyagok és eszközök segítségével szívesen konstruál	Kezessége kialakult	Egyéb dominanciája kialakult	A szem kéz koordináció fejlettség	A szem láb koordináció fejlettsége
1. félév					
2. félév					

FEJLESZTÉSI TERV

Időpont	Fejlesztési cél	Fejlesztési feladat

SPECIÁLIS SEGÍTSÉGNYÚJTÁS

	1. FÉLÉV	2. FÉLÉV
LOGOPÉDIAI MEGSEGÍTÉS		
PSZICHOLÓGIAI FOGLALKOZÁS, TERÁPIA		
GYÓGYPEDAGÓGIAI FEJLESZTÉS		
FEJLESZTŐPEDAGÓGIAI SEGÍTSÉG		
TEHETSÉGGONDOZÁS		
EGYÉB		
megjegyzés: szakértői vélemények		

Fejlettségi jellemzők óvodáskor végén
(Kitöltendő: iskolába lépés előtt)

Értelmi

Feladattartása megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Testséma ismerete pontos-e?	1	2	3	4	5
Rövid távú memóriája fejlett-e?	1	2	3	4	5
Figyelme elég kitartó-e?	1	2	3	4	5
Rendelkezik-e alapismeretekkel a természeti környezetével kapcsolatban?	1	2	3	4	5
Síkban, térben tud-e tájékozódni?	1	2	3	4	5
Kialakult-e a számfogalma?	1	2	3	4	5
Képes-e mennyiségi relációkat értelmezni?	1	2	3	4	5

Szociális, érzelmi

Szokás ismerete kialakult-e?	1	2	3	4	5
Megfelelő önismerettel rendelkezik-e?	1	2	3	4	5
Mások iránt figyelmes-e, toleráns-e?	1	2	3	4	5
Együttműködésre képes-e?	1	2	3	4	5
Megfelelő-e az önfegyelme?	1	2	3	4	5
Jól kezeli-e a konfliktus helyzeteket?	1	2	3	4	5

Kommunikáció, anyanyelv

Hangképzése megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Szókincse életkorának megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Szeret-e beszélni?	1	2	3	4	5
Érti –e a beszédet, szöveget?	1	2	3	4	5
Képes –e verset, rövid mesét önállóan elmondani?	1	2	3	4	5
Metakommunikációra képes-e?	1	2	3	4	5
Képes-e saját gondolatait, érzelmeit megfogalmazni?	1	2	3	4	5
Összefüggő értelmes mondatokat tud-e alkotni?	1	2	3	4	5

Testi és mozgás

Fizikai adottságai mennyire megfelelőek?	1	2	3	4	5
Fáradékony-e?	1	2	3	4	5
Testsémája kialakult-e?	1	2	3	4	5
Ismert-e testének oldalosságát?	1	2	3	4	5
Összerendezett-e a mozgása?	1	2	3	4	5
Nagymozgások kialakultak-e?	1	2	3	4	5
Finom motorikája életkorának megfelelő-e?	1	2	3	4	5
Képes-e koordinációs mozgásra?	1	2	3	4	5

Összesen:----- pont

Az elérhető maximális pontszám összesítve: 150 pont. A mi értékrendünk szerint, aki 90 pontot, vagy annál kevesebbet ér el, megsegítést igényel. / Pl.: egyéni fejlesztést, óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus által, logopédus, pszichológus segítségével/.

Írásbeli értékelés: Az írásbeli értékelés tanévenként 2-szer történik. A fejlődési napló alapján, majd 1 példányt a szülőnek átadni, 1 –példányt a fejlődési naplóhoz csatolni.

Értékelés, a szülő tájékoztatása gyermeke fejlettségéről (2 alkalom/év)

időpont: 1. félév		szülő aláírása	óvodapedagógus aláírása
elért eredmények			
tapasztalatok, megállapodások intézkedések			
időpont: 2. félév		szülő aláírása	óvodapedagógus aláírása
elért eredmények			
tapasztalatok, megállapodások intézkedések			

ÖSSZESÍTŐ

	1. félév	2. félév
SZOCIÁLIS - ÉRZELMI KOMPETENCIÁK TÁRSAS KAPCSOLATOK, KÖZÖSSÉGI SZOKÁSOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS (játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, gondozási- és munkajellegű tevékenységek)		
ÉRZELMEK, MOTIVÁCIÓK, BEÁLLÍTÓDÁS, AKARATI TÉNYEZŐK /játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, munka jellegű tevékenységek/		
ÉRTELMI KOMPETENCIÁK Gondolkodási műveletek: / játék, a tevékenységekben megvalósuló tanulás, külső világ tevékeny megismerése, külső világ mennyiségi és formai összefüggéseinek megismerése, vers és mese/		
PSZICHIKUS FUNKCIÓK ÉS ÉRZÉKSZERVI SZFÉRA MŰKÖDÉSE / játék, munka jellegű tevékenységek, külső világ tevékeny megismerése, rajzolás, mintázás, kézimunkázás, vers, mese, mozgás, ének-zene, énekes játékok/		
VERBÁLIS KOMPETENCIÁK. BESZÉDFEJLETTSÉG, KOMMUNIKÁCIÓ /külső világ tevékeny megismerése, vers és mese, ének- zene, énekes játék/		
MOZGÁSOS KOMPETENCIÁK NAGY MOZGÁSOK /mozgás, testnevelés, énekes játékok/		
FINOMMOTORIKA DOMINANCIA /rajzolás, mintázás, kézimunka, játék, barkácsolás, munka jelegű tevékenységek/		
TEHETSÉGES AZ ALÁBBI TEVÉKENYSÉGEKBEN:		