

Kiscsoport év vége már tudják a gyerekek

Sokan azt gondolják, a gyerekek elsődleges dolga egy óvodában a játék! EZ IGAZ! Az óvónéniknek nagyon sok feladatuk van, hogy JÁTEKOSAN az alábbi eredményeket éri el egy kiscsoportos gyermeknél, az év végére.

Testápolás:

- kis segítséggel szappan kezét, arcot mosnak, anélkül, hogy szétfröcskölnék a vizet.
- Szappant a helyére teszik
- Segítséggel használják a körömkefét
- Ruhájuk ujját segítséggel felhúzzák, mosdás után megigazítják
- Segítséggel szárazra törlik a kezüket, arcukat
- Megpróbálják használni a WC-papírt
- WC-t lehúzzák
- Ismerkednek a zsebkendő használatával
- Ismerkednek a fogkefével
- Rövid hajukat segítséggel fésülik, a fésűt visszateszik a helyére

Önkiszolgálás

- étkezéskor önállóan megterítenek maguknak, étkezés után visszaviszik a tányért, poharat a helyére
- önállóan esznek, isznak
- a nem kívánt ételt a tányérjukon hagyják, ha kérnek enni és inni, akkor szólnak
- evőeszközöket megfelelően használják: kanál, villa
- szalvétát megfelelően használják, az elhasználtat a szemetesbe dobják

Étkezés

- az étkezéskor az edényekkel, evőeszközökkel önállóan kiszolgálják magukat
- étkezés után visszaviszik a helyére
- önállóan esznek, isznak
- a nem kívánt ételt a tányérjukon hagyják
- enni és inni kérnek
- az evőeszközöket, kanalat, villát, szalvétát megfelelően használják
- az elhasznált papírszalvétát a megfelelő helyre rakják

Öltözködés

- ruhájukat segítséggel ki és begombolják, önállóan levetik, és segítséggel felveszik
- cipőjüket fel és leveszik, jó cipőfűzővel, segítséggel ki és befűzik
- sál szalag egyszerű kötésével próbálkoznak
- ügyelnek a holmijukra

Környezet rendben tartása:

- a különböző eszközöket önállóan elveszik, és használat után a helyükre teszik

Közösségi élet

- megköszönik ha kapnak valamit, visszaköszönnek
- a játékot elkérlik egymástól, s odaadják, ha kériktőlük
- óvatosan bánnak a játékszerekkel, vigyáznak egymás holmijára
- társaikat nyugodtan hagyják játszani, énekelgetni, rajzolni
- kezdenek segíteni egymásnak
- egy asztalnál ülők észreveszik, ha valaki hiányzik közülük, ha visszatért az óvónővel együtt köszöntik
- étkezéskor csendben beszélgetnek, a kulturált étkezési szokásokat betartják
- szívesen járnak óvodába, szívesen játszanak együtt
- érdeklődnek egymás iránt, tekintettel vannak egymásra
- kezdenek kialakulni az együtt játszó csoportok, párok
- ha erre szükség van bizalommal, fordulnak az óvónőhöz, és segítséget kérnek tőle
- kezdenek eligazodni a csoport mindennapi életében

Gyakorló játék

- hangok, szótagok, szavak esetleg rövid mondatok és dallamok, a halandzsa játékos szabály szerinti ismétlés útján válnak játékká
- a gyerekek a játékos mozgást mindig ugyanabban a formában, ugyanolyan szabályok szerint ismétlik, ezekhez, a szabályokhoz ragaszkodnak.

Szerepjáték

- betartják és elsajátítják a játékszerekkel és együttjátszással kapcsolatos elemi szabályokat.
- Jól érzik magukat a társaik között, szívesen játszanak egyedül, egymás mellett, vagy két-három gyermekből álló csoportban.
- Önállóan megkeresik az eszközöket, azokra vigyáznak, és használatukban általában megegyeznek.

Barkácsolás:

- az óvónő a gyerekek bevonásával készítsen kevésbé munkaigényes, kiegészítő játékszereket.
- Elromlott játékokat, a gyerekek előtt kell javítani, festeni, ragasztani

Dramatizálás és bábozás

- a bábu mozgatása kelti fel a gyermek érdeklődését, legyen a csoportban néhány olyan báb, amit az óvónő használ, ezek a bábok éljenek a csoportban, legyen helyük a csoport életében.

Építő, konstruáló:

- gyakran bonyolult építményeket alkotnak, amit nem képesek újra építeni
- az óvónő tegye számukra igényé az összerakás és építés igényét

Szabályjáték:

- azokat a szabályjátékokat alkalmazzuk, amelyek a gyerekek mozgásigényét kielégítik, szabályok legyenek egyszerűek.
- Azokat fogadják csak szívesen, amelyek nem kötöttek, és nem szükséges hozzá az egész csoport

Alkalomszerű munka:

- erejükhez mértén részt vesznek a rend helyreállításában, és csoportszoba átrendezésében
- bizonyos eszközöket segítsenek egyik helyről átvinni a másikba
- ügyeljenek az öltöző, és mosdó rendjére, kérjék a felnőtt segítségét
- udvari játékokat tegyék a helyükre
- leesett elszórt tárgyakat vegyék fel és tegyék a helyükre.
- Segítsenek a játékjavításban, adják az eszközöket kézbe.
- Segítsenek a terem díszítésében, babaszoba rendjében
- Adjanak át üzeneteket, segítség az óvónő munkáját pl: tárgyakat kérjenek el és adjanak át.

Növény és állatgondozás

- Kísérjék figyelemmel a munkálatokat
- Tavaszt várva vegyenek részt csiráztatásban, ültessenek magokat, és vegyenek részt a folyamatos gondozásban
- Ősszel gyűjtsenek faleveleket, figyeljék meg az udvar rendezését.

Anyanyelvi nevelés

- egyéni fejlettségükhöz mértén szívesen beszélnek arról, ami összefügg a saját cselekvésükkel, a velük megtörtént eseményekkel
- ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak és megszokott jelenségek nevét.
- Ismerik azokat a szavakat, amelyek a tárgyak, személyek szembetűnő tulajdonságait, mozgását, cselekvését jelöli
- A megismert szavakat, szófordulatokat más hasonló helyzetekben helyesen alkalmazzák
- Gondolataikat összefüggően mesélik el, láncszerű vagy szaggatott szövegszerkesztéssel, esetleg gyakori szövegszerkesztési hibákkal.
- Leggyakrabban kérés, kérdés, felkiáltás formájában nyilatkoznak
- A mondatok, mondatszakaszok hangsúlyozása esetleges, gyakran nem felel meg az értelem, érzelem, vagy a ritmus által megkívánt hangsúllynak. A szólam, a mondat első szótagjának, szavának nyomatékosítása gyakran hiányzik, vagy elmosódik. A kérdő mondatok hanglejtése általában véghangsúlyos.
- A beszédhangokat egymástól megkülönböztetve pontosan hallják.
- A magánhangzók és a mássalhangzók nagy részét tisztán ejtik

MESE- Vers :

- foglalkozás időtartama: 10- 15 percnél nem lehet több
- 8- 10 mondóka ismerjenek
- 8- 10 vers tudjanak
- Új mese 10- 12 halljanak

- Állandó mesemondó hely
- Heti két alkalommal mese- vers
- Alkalomszerűen a gyerekek kérésére mesélés és verselés
- Képeskönyv nézegetés
- Állatmesék, rövid tömör versek, mondókák

Ének-zene:

- 6-7 mondókát tudjanak
- 10-14 játékdalt tudjanak
- 2-3 műdalt ismerjenek
- Mondókák hossza 2-4 motívum, dalok hossza 8-12 ütem
- Sz-m 3-4 dal
- L-sz-m 3-4 dal
- M-r-d 2-3 dal
- Sz- m- r- d 2- dal
- D- l- sz 1 dal
- Zenehallgatás anyaga, egyszerű népi dalok, énekes, vagy hangszeres előadásban
- A zene figyelmes érdeklődő meghallgatására, befogadására való szoktatás
- Magas és mély hangok érzékeltetése, beszéd, ének, hangszer felismerése és térbeli érzékeltetése
- Változatos motívumok visszaéneklése, öt hangterjedelemig
- Halk hangos közötti megfigyelés, felismerés és alkalmazás, beszéden, zörejen, a hangokat mutatják a kezükkel.
- Zörej hangok felismerése – üveg, fém, fa, papír - hangszerekből: hegedű, gitár, furulya – ütőhangszerekből: dob, cintányér háromszög, ritmusbot-
- Dallamjátékos hangszerek felismerése
- Ritmushangszerek hangjának felismerése
- Egyenletes lüktetés érzékeltetése, mondókázás, éneklés közben játékos mozdulatokkal
- Tempó tartás 66-80 lüktetéssel
- Egyszerű ritmusjátékos hangszerek használata
- Spontán zenei alkotó kedv felébresztés

Vizuális nevelés:

Képalakítás:

- firkálgatás, rajzolás, festés a gyerekek kedve és érdeklődése szerint, képzeletük, emlékképeik szerint
- tetszés szerinti színválasztás, színhasználat
- színes anyagok és tárgyak szétválogatása
- mesélés a rajzokról egymásnak és az óvónőnek
- képek készítése: festéssel, rajzolással, papírragasztással, agyagba karcolással, nyomattal
- rajzolás puha ceruzával, zsírkrétával, homokba pálcával, iskolai táblakrétával
- rajzolás nagy felületre, csomagolópapírra, aszfaltra, cserépre
- emberalak részformái: fej, törzs, kar, láb
- tájékozódás a kép síkján, szélén, középen
- térviszonyok jelzése: lent, fent, egymás mellett

Plasztikai munkák:

- gyurkálás, formálgatás, nyomás, ütögetés, darabolás, gyurkálás, mintázás, gömbölyítés, bemélyítés, sodrás, simítás, karcolás, tépegetés, ragasztás, nyom hagyás
- természeti tárgyak gyűjtése séta közben
- apró tárgyak válogatás csoportosítása nagyságuk, színük szerint.
- Forma felület nézegetése, tapintása, simítása közben, érzeteik, észleléseik szóbeli kifejezése
- Könnyen megmunkálható anyagok: homok, hó, agyag, gyurma, papír, doboz, termés, textil, fonal, fadarab, gallyak
- Tapasztalatszerzés az anyagok tulajdonságairól

Építés

- Rakosgatás, sorakoztatás, játék közben, egyenes vonalban, körben vagy tetszőleges formában
- Különféle anyagokból, tárgyak elemek felhasználásával kisebb és nagyobb méretű térbeli alakzatok készítése, torony, kerítés, kuckó építése
- Téralkotó tevékenység a belső terekben, könnyen mozgatható bútorokkal, nagyobb méretű dobozokkal, takarókkal, építőjátékokkal, más elemekkel.
- Térbeli tájékozódás

A környezet megismerésére nevelés

- Beszélgessenek az **óvodai élet** eseményeiről, ismerkedjenek az óvodai környezettel
- Játsszanak szimulációs játékot a **családról**
- Ismerkedjenek a **testükkel**: kéz, láb, fej, kar, szem, fül, orr, száj
- Ismerkedjenek a végtagok és érzékszervek funkciójával
- Ismerkedjenek az érzékszervek ápolásával
- Ismerkedjenek az orvos gyógyító munkájával
- Séta alkalmával gyakorolják a gyalogos **közlekedést**
- Figyeljék meg az utcán lévő közlekedési eszközöket, autó, motor, busz, villamos, trolis metró, hév
- Figyeljék meg az **évszakokat**, ősszel a levelek hullását, színét, az esőt, a szél hatását. Vegyék észre az őszi levél színeit
- Figyeljék meg a hó hullását, színét, játsszanak a hóban, építsenek hóember, szánkózzanak.
- Etessék a madarakat
- Figyeljék meg a tavaszt. Többet süt a nap, olvad a hó, sár van,
- Figyeljék meg az első zöld levelet, az első nyíló virágokat, vegyenek részt a kert gondozásában.
- Szerezzenek tapasztalatot az időjárás és öltözködés összefüggéseiről.
- **Gyümölcsök**: alma, körte, cseresznye formájáról, színéről, fogyasztásáról
- **Virágok**: hóvirág, tulipán, rózsa színe, formája illata, szépsége
- **Zöldségféle**: sárgarépa, hagyma, retek, karalábé alakja, színe, íze
- Nevezzenek a környezetükben lévő gyümölcsöket
- **Állatok**: kutya, macska, tyúk, kakas, csibe, veréb, galamb, külső jegyeik, hangjuk alapján ismerjék fel.
- Nevezzenek meg a környezetükben lévő madarakat
- **Színek**: fehér, piros, kék, sárga, zöld, barna

Testnevelés

- **szabályjátékok:** fogójáték, csoportos versenyek
- **szervezés:** állás zárt lábbal, egyenes testtartással, nyújtott karral, befelé néző tenyérrel, emelt fejjel, néhány másodpercig
- fordulás állóhelyből meghatározott irány felé (ajtó, ablak)
- járjanak, fussanak és álljanak meg
- üljenek egymás mellé
- álljanak egyenes vonalban, vagy L alakzatban elhelyezett székek vagy padok segítségével
- alakítsanak ki kört kézfogással, valami körül, egyenes vonalból vagy állóhelyből
- felszólításra futásból álljanak meg, vagy induljanak el
- **gimnasztika:** kézi szerek: labda, körkötél, babzsák, szalag
- **kartartás:** mély, mellső magas, oldalsó közép, csípőre és vállra tartás
- **testhelyzet:** alap, terpesz, térdelés, nyújtott és terpeszülés, hason és hanyattfekvés, guggoló és térdelő támasz, csípőben és térdben hajlított mellső és hátsó fekvőtámasz
- **kar-törzs-térd-lábmozgások:** emelés, leengedés, lendítés, lengetés, lebegtetés, lökés, húzás, hajlítás, nyújtás, fordítás, páros lábon szökdelés, ujjak nyitása, zárása, mozgatása, csukló hajlítása és nyújtása
- **járás:** természetes egyenes járás, irányokba, ballra, jobbra kanyarodással, tárgyak személyek megkerülése, körben az óvónő vezetésével, kézfogással majd e nélkül
- lábujjon járás, magas térdemeléssel járás
- fejlesztő járás tapssal és dobbal
- **futás** kötetlenül, egyenesen és különböző irányokban, körbe, szétszórtan, irányváltoztatással, tárgyak személyek kerülésével 100- 150 m
- többféle testhelyzetből való futás, lassítás és gyorsítás
- futás akadályon át
- versenyfutás, 10- 15 m
- **támasz , függés:** csúszás, kúszás , mászás, talajon előre oldalt, körben kéziszerral is kb: 10m
- bújás különböző szerek alatt
- mászsanak fel, le egy majd két különböző szeren vízszintes és függőleges irányban
- gurulás a test hossz tengelye körül, magasra nyújtott karral
- **egyensúlyozás:** talajon 50- 10 cm széles vonal között kúszva, mászva, természetes járással. 30 cm magas emelt szeren, valamint kéziszerral
- **ugrás:** szökdelés páros lábon helyben és haladva, egy-két akadályon át, lépjenek utánlépéssel előre és oldalt.
- Lépjenek, fussanak át 10- 15 cm magas 50-60 cm széles sávon zsinór gumiszalag, helyben és hat-nyolc lépés nekifutással.
- Helyből távol és magasugrás
- **Labda** fogása és tartása, két kézzel, különböző kartartásokkal
- Gurítás terpeszülésből, és állásból társuknak, gurítás egyenes irányban, futás a guruló labda után, fogják meg, dobják fel és le állóhelyből, fogják meg két kézzel.